

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto: „Svět bude patřit nám!“

Název ŠVP:

Prolet' se s námi na chvílku světem barevných motýlků.

Mateřská škola Velké Popovice, p.o. Smetanova 393, 251 69 Velké Popovice

Koordinátor ŠVP: Barbora Gabrišová

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Vize školy: „Zamávej křídly a leť, uč se, poznávej,

raduj se..., až jednou vyrosteš,

přeměň náš Svět!“

Č. j. 70/2026

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2026

Obsah

1. Obecná charakteristika školy.....	4
Historie a vývoj MŠ	5
2. Co nabízíme.....	5
Práva a povinnosti dětí, rodičů či zákonných zástupců:	6
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	10
3.5 Řízení MŠ.....	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění MŠ	12
3.7 Spoluúčast rodičů	13
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem.....	18
Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Velké Popovice	19
Hlavní cíle	20
1. Dítě a jeho tělo – DJT.....	21
2. Dítě a jeho psychika – DJP.....	22
3. Dítě, ten druhý a společnost – DDS	23
4. Dítě a svět - DAS.....	24
Školní vzdělávací program MŠ Velké Popovice, p.o.....	25
Třídní vzdělávací plány	26
Integrované bloky:.....	27
1. Do cíle doletíš hravě, když budeš cvičit a žít zdravě.....	27
2. Poletíme spolu rádi, protože jsme kamarádi.....	29
3. Proletíme se nad ovocnými sady, nad lesem, loukou i zahradami.....	34
4. Máváme křídly, držte si čepice, poznáme umění, zvyky a tradice.	36

Identifikační údaje o mateřské škole

Základní identifikační údaje o škole	
Název školy	<i>Mateřská škola Velké Popovice, příspěvková organizace</i>
Adresa školy	<i>Smetanova 393 251 69 Velké Popovice</i>
Právní forma	<i>Příspěvková organizace</i>
IČO	<i>750 31 558</i>
Statutární orgán	<i>Bc. Petra Dudová</i>
Ředitelka MŠ	<i>Bc. Petra Dudová</i>
Kontakt	<i>tel.: 323 665 201, 724 876 935 e-mail: reditelka@msvelkepopovice.cz</i>
Zpracovatelé programu	<i>Bc. Petra Dudová, Barbora Gabrišová</i>

Zřizovatel	
Název zřizovatele	<i>Obec Velké Popovice</i>
Sídlo zřizovatele	<i>Ringhofferova 1, 251 69 Velké Popovice</i>
Kontakt	<i>tel.: 323 665 230, e-mail: <u>podatelna@velkepopovice.cz</u></i>

Součásti školy	IZO	Kapacita
Mateřská škola	170 516 497	88
Školní jídelna – kuchyň	130 000 124	88

Základní údaje o součástech školy		
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků
Mateřská škola	4	88
Školní jídelna – kuchyň	4	88

1. Obecná charakteristika školy

Kdo jsme (cíle a filozofie MŠ Velké Popovice):

Mateřská škola Velké Popovice (dále jen MŠ) se nachází v nádherném prostředí, obklopena lesy a krásnou přírodou. Celá obec včetně devíti připojených osad (Brtnice, Dub, Dubiny, Klenové, Krámský, Křivá Ves, Lojovice, Mokřany, Řepčice) čítá cca 3000 trvale žijících obyvatel.

Pro ochranu dokonale čistého životního prostředí a jedinečného krajinného rázu bylo v roce 1993 území jižně od Velkých Popovic vyhlášeno Přírodním parkem Velkopopovicko. Tento přírodní ráz krajiny zprostředkovává dětem poznání přírodních jevů a rozličných přírodních úkazů. Dítě poznává krásu okolního prostředí. Vnímá, co dává příroda člověku a učí se ji chránit a pečovat o ni. Z těchto důvodů chceme naši mateřskou školu postupně obohatit úpravou současné zahrady na zahradu v přírodním stylu. Prvním krokem byl projekt „Voda pro život i pro radost“, v kterém naše MŠ v minulosti uspěla mezi 14–ti dalšími projekty z nadace Partnerství a společnosti Nestlé.

Naše cíle: podporovat všestranný rozvoj dětské osobnosti dítěte předškolního věku. Podílet se na jeho zdravém, citovém, rozumovém i tělesném rozvoji, na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Prohlubovat kladný vztah k přírodě. Učit děti, že zdroje na Zemi jsou vyčerpatelné a je nezbytné s nimi hospodařit – udržitelný rozvoj. Rozvíjet v dětech nejen jejich nadání či talent, ale též zvědavost a radost z poznávání pestrou nabídkou činností a projektů.

MŠ poskytuje dětem celodenní péči. Výukové aktivity jsou prokládány volnou hrou v herně nebo pobytem na čerstvém vzduchu: v blízkém lese, na školní zahradě, na dětském či fotbalovém hřišti, během celého dne jsou též zařazovány spontánní pohybové aktivity. Snažíme se přihlížet i na místní a regionální podmínky: viz příloha projekty.

MŠ je čtyřtřídní, všechny třídy jsou s celodenním provozem. Celková kapacita: 82 dětí. Součástí je školní kuchyně.

MŠ úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se ZŠ Velké Popovice, se ZUŠ Velké Popovice, s rodiči a místními obyvateli, se Vzornou lidovou knihovnou Velké Popovice, s FC Velké Popovice, s HC Slavoj Velké Popovice, se složkami IZS.

Historie a vývoj MŠ

Výstavba MŠ byla dokončena v březnu 1984. Investorem byl závod Středočeské pivovary, koncernový podnik ve Velkých Popovicích. Provoz byl zahájen ve třech třídách. Od roku 1990 pro neustále klesající počet dětí byl provoz zúžen na dvě třídy. V roce 2006 byl provoz opět rozšířen na tři třídy a ve šk. r. 2008/09 byla otevřená třída čtvrtá. Nachází se v prostorách bývalé ředitelny a má menší kapacitu.

2. Co nabízíme

MŠ nabízí dostatek podnětů k rozvoji osobnosti dítěte a širokou škálu činností, při kterých je vždy kladen důraz na pozitivní pocity dítěte z pobytu v MŠ (radost, spokojenost, pocit bezpečí, splnění přání, touha po poznání, experimenty).

Prioritou je působit na děti tak, aby se z nich vyvíjely samostatné „malé osobnosti“ respektující své rodiče, pedagogy, kamarády. Učíme děti chránit přírodu, zabýváme se i prevencí sociálně – patologických jevů.

Pedagogové při své práci vytvářejí vstřícné a podnětné prostředí, děti motivují, vedou ke spontánní aktivitě, hře, ale také k soustředění a spolupráci při řízené činnosti. Tempo jednotlivých dětí je vždy respektováno. Důležité je, aby se děti zapojovaly do činností a nabízených aktivit, protože samy chtějí, tyto činnosti je baví a mají z nich radost.

Řízené činnosti jsou zaměřeny na získávání poznatků na základě prožitků dítěte. Převažující forma práce je skupinová, preferujeme menší skupinky dětí. Individualita každého dítěte je respektována. Důraz je kladen na situační učení a učení prožitkem.

Při práci s dětmi jsou preferovány tyto formy a metody práce:

Hra (spontánní i motivovaná)

Kladný a laskavý přístup pedagogů

Vzájemná důvěra, pomoc a spolupráce

Pochvala, povzbuzení

Individuální přístup

Posilování sebevědomí

Pomoc mladším kamarádům

Komentování zážitků a bezprostředních prožitků

Názornost

Činnost v menších skupinkách, kooperativní činnosti

Volba dítěte, zda se do činnosti zapojí

Vhodná motivace k zapojení do nabízené činnosti

Přiměřená náročnost činností: dle schopností a věku dítěte

Dramatizace

Experimenty a projektové vzdělávání

Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, jež jsou založeny na dětských zážitcích

Situační učení založené na vytváření a využívání situací

Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby

Práva a povinnosti dětí, rodičů či zákonných zástupců:

Všechny děti, rodiče či zákonní zástupci mají v naší mateřské škole stejná práva a povinnosti, která jsou uvedena a podrobně rozpracována ve ŠKOLNÍM ŘÁDU MŠ.

- rodiče jsou povinni předávat osobně dítě pedagogům
- dodržovat Školní a Bezpečnostní řád MŠ
- konzultační hodiny jsou zveřejněny na web. stránkách školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova školy:

Všechny prostory jsou plně využívány k samotnému vzdělávání nebo k činnostem zajišťujícím denní provoz.

V přízemí jsou umístěny dvě třídy. Jedna je kapacitně malá: pouze 10 dětí, druhá čítá 26 dětí. V patře se nachází dvě velké třídy s kapacitou 26 dětí na třídu, zrcadlově umístěné. Každá z výše jmenovaných tříd disponuje svým sociálním a hygienickým zázemím (WC, umývárny, jídelny, šatny). Jejich vybavení je vždy přizpůsobeno věkovým kategoriím dětí a je zde

vymezen prostor pro hru, pohybové aktivity a spánek. Lůžkoviny a ložní prádlo, včetně lehátek se pravidelně rozkládají.

Ke vzdělávání dětí využíváme toto vnitřní vybavení:

Didaktické pomůcky k nabízeným činnostem

Klavíry (ve třech třídách), elektrické piano (v nejmenší třídě)

Orffovy hudební nástroje

CD přehrávače

Dětské knihy, odborná literatura

Výtvarné pomůcky a materiály

Pomůcky potřebné při dramatizaci

TV náčiní a nářadí

Pískovničky

Zahrada školy:

Pozemek školy je oplocen. Při pobytu dětí na školní zahradě jsou vždy zamykána vrátka či zavírána na petlici.

Při pobytu na zahradě využíváme:

Dvě velká a dvě malá krytá pískoviště (jsou pravidelně obnovována, dezinfikována, za suchého počasí kropena)

Zahradní domek

Věž se skluzavkami a skluzavku do svahu

Houpadla a houpačky

Altán

Veselé, hravé lavičky

Malé hřiště na fotbal a míčové hry

Dětská odrážedla, hračky a pomůcky pro pobyt venku

(všechny splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů)

Lavičky pro odpočinek i hru

3.2 Životospráva

Stravování je zajištěno pro děti i zaměstnance vařením v kuchyni MŠ. Jídlo se nedovází, v MŠ nejsou cizí strážníci.

Strava zahrnuje:

- Dopolnední svačinu: výdej v době od 8:45 do 9:15 hodin
- Oběd (polévka, hl. jídlo): výdej v době od 12.00 do 12.30 hodin
- Odpolední svačinu: výdej v době od 14.30 do 15.00 hodin

Pitný režim: k dispozici je po celý den, dle individuálních potřeb dětí.

Způsob obsluhy: pedagog, asistent pedagoga či dítě (v případě potřeby za asistence pedagoga).

Podávaná strava je připravena v souladu s požadavky na zdravé stravování dětí předškolního věku. Oběd se skládá z polévky a hlavního jídla. Střídají se masové a bezmasé pokrmy, preferujeme zdravou stravu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny. Postupně a dle své individuality si zvykají na školní stravu.

Děti, které zůstávají v MŠ po obědě, odpočívají na lehátkách. Doba odpočinku všech dětí je zkrácena na minimum. Děti, které neusnou, se po přečtení pohádky zabývají klidovými činnostmi v prostorách své třídy. Musí však respektovat stanovená pravidla a nerušit spící děti.

3.3 Psychosociální podmínky

Rodiče přivádějí děti do MŠ dle svých možností. Vzhledem k tomu, že ráno probíhají spontánní činnosti, je rodičům doporučován včasnější příchod do 8.00 h.

Děti se mají právo svobodně rozhodovat při výběru hry, spontánní nebo řízené činnosti, pokud tím nejsou ohroženy jejich životy nebo zdraví. Bezpečnost dětí je vždy na prvním místě. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování v MŠ i venku, tato poučení jsou pravidelně zapisována do třídních knih.

Nejzákladnější poučení o bezpečnosti:

Při ranních hrách: s hračkami zacházet opatrně, z domova nenosit nebezpečné předměty, dbát bezpečné chůze po schodech – při jedné straně.

V umývárně: ruce oklepávat nad umyvadlem, zavírat vodu, dveře necháváme otevřené.

Stolování a práce u stolů: na židli vždy sedět, dbát na opatrnost při práci s pracovními pomůckami (nůžky...), držet sklenici či hrnek oběma rukama, příbor používat pouze k jídlu a manipulovat s ním v souladu s bezpečností svou i kamarádů, nádobí odnášet vždy pouze po jednom kuse.

Při pobytu venku: dbát pokynů pedagogů, v pískovišti se chovat s ohledem na kamarády, hrát si na prolézačkách a houpačkách dle domluvených pravidel.

Chceme zaujmout nejen využíváním regionálních podmínek, ale též přiblížením se přírodě: úpravou zahrady - doplněním herních prvků v přírodním stylu, environmentálním vzděláváním dětí s cílem: naučit děti přírodu chránit a starat se o ni - myšlenka udržitelného rozvoje.

Pedagogové a všechny pracovnice naší mateřské školy vytvářejí příjemné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně: pravidla soužití tvoří společně s dětmi.

Pravidla jsou stanovena tak, aby korespondovala se společenskými normami a nesnižovala důstojnost dětí. V hodnocení převažuje pochvala a kladná motivace. Pedagog vždy hodnotí konkrétní projev dítěte. Děti jsou vedeny k tomu, aby se neostýchaly a vyjádřily svůj vlastní názor. V kolektivu jsou vedeny ke vzájemnému respektu, pomoci a spolupráci. Soutěživé hry jsou zařazovány příležitostně a vždy je při nich kladen důraz na radost z prováděné činnosti, naše heslo: „Není důležité vyhrát, ale užít si a radovat se“. Pedagogický způsob vedení je vstřícný, empatický, s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Projevující se sociálně patologické jevy v kolektivu řeší pedagog okamžitě, případně toto konzultuje v nejbližší možné době se zákonným zástupcem dítěte. MŠ spolupracuje s PPP a dalšími pověřenými orgány. Výskyt těchto nežádoucích jevů v sociálním okruhu dítěte MŠ ohlásí příslušným orgánům zabývajícím se touto problematikou.

3.4 Organizace

Provoz školy začíná v 6.30 hodin.

Děti přicházejí do 8.00 hodin.

Spontánní hry jsou zařazeny v režimu dne v době ranních her (6.30 – 8.45: dle režimu tříd) a odpoledne (15.00 – 16.30).

Didakticky cílené činnosti jsou časově rozvrženy v jednotlivých třídách s přihlédnutím na věk dětí, v době (9.15 – 10.00)

Pobyt venku (10.00 – 12.00) s přihlédnutím k aktuálnímu počasí

V MŠ jsou čtyři třídy:

1. třída 2 - 3 roky: Červeňasci, 10 dětí
2. třída 3 – 6 let: Žlutásci, 26 dětí
3. třída 3 – 6 let: Zeleňasci, 26 dětí
4. třída 3 – 6 let: Modrásci, 26 dětí

Třídy mají své vzdělávací programy/kurikulum = plánovanou, záměrně vytyčovanou a nasměrovanou trasu, při jejímž absolvování získává dítě postupně a nenásilnou formou zkušenosti, a to v závislosti na svých schopnostech a zájmech.

Kurikulum má tři části: vzdělávací program, obsahovou náplň a výsledek.

Důraz v každé třídě je kladen na systematické výchovné působení, v němž základním principem je individualizace v podmínkách skupiny. Důraz v každé třídě je kladen na maximální přizpůsobení vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Samozřejmostí je dlouhodobé a cílené, navazující a prolínající se výchovné působení ve všech složkách výchovy. Zaměřujeme se na rozvoj řečových schopností a dovedností (vnímání, dorozumění, poslech, ale též na výslovnost, ústní projev, vyjadřování, rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, sebeobslužnou činnost, rozvoj intelektu, kreativity, samostatnosti. Ve všech třídách je prioritou hra, hračka a různorodé didaktické pomůcky, jež jsou pro dítě nej přirozenější formou učení a cestou k poznání. Spontánní a řízené činnosti jsou vyváženy a pružně se přizpůsobují vzniklým situacím – situační učení. Velký prostor je též věnován adaptačnímu režimu nově přijatých dětí a jejich postupnému začleňování do kolektivu MŠ.

Denní režim: je pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí.

06.30 – 8.45 scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, ranní kruh, ranní cvičení

08:45 – 09:15 dopolední svačina

09:15 – 10:00 didakticky zacílené činnosti, příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 pobyt venku

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 14.30 příprava k odpočinku, četba, odpočinek a klidová činnost

14:30 – 15.00 svačina

15:00 – 16.30 odpolední zájmová činnost, pobyt venku.

Všechny činnosti, které jsou možné, jsou přesunuty ven!

Činnosti dětí řízené pedagogem:

Ranní povídání v kruhu.

Didakticky zacílené činnosti.

Polední klid s čtenou pohádkou.

Řízené pohybové aktivity: každý den ranní cvičení: obsahuje rušnou, průpravnou, uvolňovací část, pohybovou hru, případně relaxaci.

Spontánní pohybové aktivity: během celého dne při ranních činnostech, při pobytu venku, odpoledne po spánku.

Podmínky, vybavení: školní zahrada, herny, hřiště na míčové hry.

Pobyt venku: každý den (dle klimatických podmínek), zpravidla 2 hodiny.

Místo venkovních aktivit: školní zahrada, dětské hřiště na míčové hry, vycházky do okolí.

Způsob využití pobytu venku: hry, sportovní a poznávací činnosti.

3.5 Řízení MŠ

Předávání informací rodičům probíhá na třídních schůzkách, na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy a rodiče jsou též informováni osobně třídními učitelkami.

Předávání informací mezi zaměstnanci MŠ probíhá na pedagogických a provozních poradách.

Dále se učitelky schází s ředitelkou pravidelně po své ranní přímé výchovné práci.

Úkoly a povinnosti vyplývající z těchto setkání jsou zapisovány do sešitu, který je přístupný všem pracovníkům.

Ředitelka: řídí chod MŠ po administrativní i pedagogické stránce, vždy jedná ve všech záležitostech jménem školy, je zodpovědná za aktualizaci ŠVP, řídí pedagogický chod školy, zodpovídá za pedagogickou úroveň, řídí ostatní pracovníky, zajišťuje externí vztahy, rozhoduje o zařazení dětí do MŠ, vykonává kontrolní a hospitační činnost, vykonává přímou výchovně-vzdělávací práci s dětmi.

V době nepřítomnosti ředitelku zastupuje pověřená zástupkyně.

Učitelky: vykonávají přímou výchovně-vzdělávací práci dle stanoveného rozvrhu, zodpovídají za bezpečnost dětí, řádně vedou povinnou třídní dokumentaci, připomínkují ŠVP, pravidelně informují rodiče o vzdělávacích pokrocích a chování dětí. Účastní se porad svolaných ředitelkou, společných celoškolských akcí, pravidelně a systematicky plánují a informují rodiče o své výchovně – vzdělávací práci ve třídě.

Škola též spolupracuje v případě potřeby s logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou, pediatrem, stomatologem, základní školou a dalšími příslušnými odborníky. Pedagogický tým pracuje dle kurikula, dítě tak získává postupně a nenásilnou formou zkušenosti, a to v závislosti na svých schopnostech, zájmech a především prožitkovém a situačním učení.

Konkrétní úkoly učitelek jsou uvedeny v zápisu z pedagogické rady.

Pracovnice školní jídelny a provozní pracovnice: dodržují sanitární řád, všechny vnitřní předpisy a směrnice školy. Za školní jídelnu zodpovídá její vedoucí. Provozní pracovnice nikdy nezasahují do výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků.

Cíl řízení: vytvořit funkční systém, příjemné klima školy, kde si každý pracovník zodpovědně plní své úkoly a ve svém vlastním zájmu i v zájmu školy svou práci hodnotí a snaží se ji zlepšovat – evaluační činnost je prováděna zodpovědně a smysluplně. Všichni pracovníci tvoří spolupracující tým.

3.6 Personální a pedagogické zajištění MŠ

Pedagogičtí pracovníci: 8 + 4 AP

Provozní zaměstnanci: 4 + ŠA + DPP

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní náplň, ve které jsou uvedeny jejich povinnosti a kompetence. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni a seznámeni s problematikou GDPR. Naším cílem je mít kvalifikovaný personál, z těchto důvodů se stále vzděláváme. V MŠ je vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Soustavně se vzdělává i vedoucí školní jídelny.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí a naše mateřská škola jsou partnery při výchovně – vzdělávacím procesu. Denně se společně setkávají a často spolu hovoří. Při individuálních rozhovorech rodiče získávají ucelený přehled o svém dítěti.

Pedagogy jsou upozorňovány na dětské úspěchy, pokroky, případně mimořádné schopnosti či nadání, taktně též na negativní projevy dětí. Pedagogové však nikdy nezasahují do soukromí rodin a varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost sjednat si s pedagogem či vedením MŠ individuální schůzky.

Dále se mohou se podílet na dění v mateřské škole a o veškerých aktivitách v MŠ jsou včas informováni.

MŠ podporuje rodinnou výchovu, pomáhá v péči o dítě a pořádá společná setkání, nejrůznější akce i individuální pohovory o dětech.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě zařazení dětí vyžadujících speciální vzdělávací potřeby = děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření, bude pověřeným pedagogem vypracován: plán PLPP viz příloha 1a) či IVP viz příloha 1b).

Podpůrná opatření se týkají: dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a dětí s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

V případě požadavku vznikne spolupráce s příslušnými centry a to tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů dle pedagogické, organizační a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje naše MŠ i bez doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení) na základě Plánu pedagog. podpory (PLPP).

PLPP/ závazný dokument = podpůrné opatření pro první stupeň podpory, který zpracovává MŠ samostatně, jehož podkladem je náš ŠVP (Školní vzdělávací program).

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. MŠ v těchto případech vytváří IVP (Individuální vzdělávací plán).

IVP/ závazný dokument = plán vzdělávání konkrétního dítěte, opatření od druhého stupně podpory, který vytváří MŠ na základě doporučení ŠPZ (Školní poradenské zařízení).

Pravidla pro sestavování a vyhodnocování PLPP a IVP:

PLPP sestavuje pedagogický pracovník a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a pedagog zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

IVP sestavuje pedagogický pracovník ve spolupráci s ŠPZ a rodiči, má též písemnou podobu. Při jeho zpracování bude přihlédnuto ke zprávě ze ŠPZ a na základě jejich doporučení bude IVP vypracován a hodnocen.

Při plánování a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, je třeba si uvědomit odlišnosti (každé dítě má jiné potřeby a možnosti).

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Důležitá je identifikace nadaných dětí a nabídka vhodných vzdělávacích postupů pro rozvoj daného dítěte.

Nadání/talent = ve srovnání s ostatními dítě projevuje výjimečné schopnosti (umělecké, jazykové, matematické ...). MŠ si musí dát pozor na záměnu se schopnostmi dítěte, které jsou rozvíjeny vlivem vysoce podnětného prostředí = nadané chování.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu, aby se tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pravidla pro sestavování a vyhodnocování PLPP a IVP:

PLPP sestavuje učitel ve spolupráci s rodiči v písemné podobě, a to v případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání.

IVP sestavuje učitel ve spolupráci s ŠPZ a rodiči v písemné podobě, a to v případě, že se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech a ŠPZ nadání identifikuje.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení

- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání pro děti od dvou do tří let:

Vzdělávání dětí v tomto věkovém rozmezí probíhá v souladu s § 1b a § 2 odst. 2 školského zákona a zohledňuje jejich specifické vývojové potřeby. Pro zajištění optimálního prostředí a naplnění cílů vzdělávání jsou stanoveny následující podmínky:

- **Věcné podmínky:**
 - Prostedí třídy je uspořádáno bezpečně, podnětně a flexibilně.
 - Didaktické pomůcky, hračky a vybavení odpovídají psychomotorickému vývoji a věkovým specifikům dětí ve věku od dvou do tří let.
 - Je zajištěno adekvátní využití herních prvků, které podporují rozvoj hrubé a jemné motoriky a smyslové vnímání.
- **Hygienické podmínky:**
 - Podmínky jsou nastaveny v souladu s příslušnými hygienickými předpisy, zejména se zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.
- **Životospráva:**
 - Je stanoven vhodný, pravidelný a flexibilní denní režim, který respektuje individuální potřeby dětí v oblasti spánku, odpočinku a stravování.
 - Organizace stravování zohledňuje potřeby nejmladších dětí (např. časový posun oběda nejdříve pro tuto skupinu).
- **Personální podmínky:**
 - O děti pečují kvalifikovaný a dostatečný počet personálu v souladu s platnými právními předpisy (§ 23 zákona č. 563/2004 Sb.).

- Tyto děti jsou zařazeny v menší, k tomu určené třídě „Červeňásků“ se sníženým počtem dětí (maximálně 10 dětí).
- Třída je personálně zajištěna 2 pedagogickými pracovníky a asistentem pedagoga pro zajištění individuální péče a podpory.
- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**
 - Pedagogové se kontinuálně vzdělávají v akreditovaných programech zaměřených na specifika péče a vzdělávání dětí raného věku (od dvou do tří let).
- **Organizace vzdělávání:**
 - Je uplatňován individuálně přizpůsobený a pozvolný adaptační režim, který usnadňuje přechod dítěte z rodinného prostředí do MŠ.
 - Denní program a veškeré aktivity poskytují dětem dostatek času na spontánní hru, individuální projev a naplňování jejich potřeb.

Bezpečnostní podmínky a dohled nad dětmi:

- Jsou minimalizována a eliminována všechna potenciální bezpečnostní a požární rizika v souladu s příslušnými předpisy (zákon o požární ochraně, vyhláška č. 246/2001 Sb. a vyhláška č. 410/2005 Sb.).
- Při stanovení počtu dětí na jednu učitelku při pobytu mimo areál mateřské školy (vycházky, výlety) se postupuje dle aktuálního znění školského zákona (§ 29 odst. 2) a příslušných prováděcích vyhlášek.
- Aktuálně platí, že pokud jsou ve třídě děti mladší tří let, řídí se maximální počet dětí na vycházce přísnějšími požadavky vyplývajícími z právních předpisů (např. maximálně 12 dětí na jednu učitelku, možnost zvýšení počtu s dalším doprovodem).
- Jakmile všechny děti ve třídě dosáhnou věku tří let (s výjimkou např. jednoho dvouletého dítěte), platí obecné pravidlo dohledu a maximálního počtu dětí na vycházce v souladu se školským zákonem (např. maximálně 20 dětí na pedagogického pracovníka, pokud ředitel nestanoví jinak).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Velké Popovice

Charakteristika vzdělávacího programu

Dítě v předškolním věku je jako malý motýl s křehkými křídly. Potřebuje čas, bezpečné prostředí a citlivé vedení, aby se naučilo létat – tedy aby si osvojilo dovednosti, které mu umožní plynulý přechod do další etapy vzdělávání i života. I když je jeho let zpočátku nejistý, právě pečlivým a promyšleným přístupem mu můžeme pomoci, aby se rozletělo s jistotou, radostí a důvěrou ve své schopnosti.

Využíváme k tomu vzdělávací strategie, které odpovídají vývojovým potřebám dětí, respektují jejich individualitu a podporují jejich zájmy. Klíčovým principem je konstruktivismus – děti poznávají svět skrze vlastní zkušenosti. Učení probíhá jak prostřednictvím spontánní hry, která vychází z dětské zvědavosti a vlastní volby, tak i pomocí činností připravených cíleně. Tyto činnosti mohou být nepřímo řízené, kdy si dítě samo volí z nabídky činností, nebo přímo řízené učitelkou. V naší mateřské škole uplatňujeme individuální, skupinovou i hromadnou formu práce, přičemž důraz je kladen na spolupráci mezi dětmi. Učitelka působí jako průvodce, její přístup je vstřícný a respektující.

Ve výuce uplatňujeme tyto formy učení:

Prožitkové učení zapojuje dítě skrze vlastní zkušenost a umožňuje mu učit se v prostředí, které co nejvíce odpovídá reálným situacím.

Kooperativní učení staví na spolupráci mezi dětmi, podporuje jejich samostatnost, ale zároveň i vzájemnou pomoc a komunikaci.

Situační učení využívá aktuální události a dění kolem dětí, pomáhá jim lépe pochopit svět a propojit nové poznatky s každodenní realitou.

Sociální učení probíhá skrze pozorování, napodobování a identifikaci s dospělými i vrstevníky a pomáhá dítěti osvojit si sociální dovednosti a pravidla společenského soužití.

Filozofie naší Mateřské školy

- Podporujeme každé dítě v rozvoji jeho samostatnosti a zdravého sebevědomí přirozenou cestou, s ohledem na jeho jedinečnou osobnost a individuální tempo.
- Zaměřujeme se na celkový rozvoj osobnosti každého dítěte, respektujeme jeho specifické nadání, aktuální potřeby, osobní zájmy a individuální schopnosti, přičemž nabízíme činnosti přizpůsobené jeho možnostem.
- Probouzíme v dětech přirozenou touhu po poznání a podporujeme jejich vlastní aktivitu v učení, čímž budujeme pevné základy pro jejich celoživotní vzdělávání.
- Poskytujeme dětem potřebný čas k osvojení si nových dovedností a znalostí, učíme je samostatně se rozhodovat a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vytváříme příležitosti pro svobodnou volbu aktivit a her, kdykoliv je to pro děti vhodné a bezpečné, čímž podporujeme jejich samostatnost a rozhodování.
- Umožňujeme dětem aktivně se podílet na tvorbě denního programu a plánování činností, čímž posilujeme jejich pocit sounáležitosti a vlastní iniciativu.
- Respektujeme individuální potřeby dětí a uznáváme jejich právo být v určitých chvílích pouze pozorovatelem, aniž by se musely aktivně zapojovat do nabízených činností.
- Cíleně pracujeme na posilování dětského sebevědomí a budování pozitivního vnímání sebe sama.
- Využíváme přirozeného potenciálu dětí k iniciativě, podporujeme jejich tvořivost a rozvíjíme jejich fantazii v různých oblastech činností.
- Díky ideálním přírodním podmínkám naší rozlehlé zahrady a blízkosti přírody klademe zvláštní důraz na environmentální výchovu, rozvíjíme u dětí úctu k přírodě a základní ekologické návyky skrze prožitkové učení a aktivity v přírodě.
- Podporujeme rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí, dbáme na správné držení těla a vytváření pozitivního vztahu k pohybu.
- Připravujeme děti na úspěšný vstup do základní školy, rozvíjíme klíčové kompetence potřebné pro školní docházku.

Hlavní cíle

Naše vzdělávací koncepce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2026), který vymezuje cíle výchovy a vzdělávání ve čtyřech klíčových oblastech.

1. Dítě a jeho tělo – DJT

DJT-TSB Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PZI Praktický život

DJT-FZD Fyzická zdatnost

DJT-OZD Ochrana zdraví

Biologická oblast našeho vzdělávacího programu se soustředí na zdravý vývoj dítěte. Naším prvořadým cílem je podporovat a rozvíjet jeho pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost a obratnost. K tomu patří rozvoj pohybových, manipulačních, sebeobslužných a praktických dovedností. Neméně důležité je pro nás formování zdravých životních návyků a postojů, které přispívají k celkové pohodě dítěte.

Očekávané výsledky učení v této oblasti směřují nejen k získání základních gramotností, ale také k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti. Děti se u nás učí orientovat se na svém těle a pojmenovávat jeho části. Vedeme je k osvojení si základních pohybových dovedností a běžných způsobů pohybu v různém prostředí. Důraz klademe i na koordinaci pohybů těla, ruky a oka a na ovládání jemné motoriky. Součástí je i osvojování si základních hygienických návyků a rozlišování toho, co zdraví prospívá a co mu škodí. Důležitou součástí je také vedení dětí k bezpečnému chování nejen v prostředí mateřské školy.

2. Dítě a jeho psychika – DJP

DJP-SAE Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-MOP Myšlenkové operace a procesy

DJP-PFT Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-JAR Jazyk a řeč

DJP-PDO Předčtenářské dovednosti

DJP-PMP Předmatematické dovednosti

V psychologické oblasti vzdělávacího programu se soustředíme na posilování psychické odolnosti a duševní pohody dětí, stejně jako na budování jejich sebedůvěry. Zásadní je pro nás vytvářet podnětné situace pro rozvoj intelektu, jazykových a řečových dovedností, poznávacích a myšlenkových procesů, fantazie, citů a volných vlastností. Podporou individuálních schopností a dovedností dítěte usilujeme o posílení jeho sebepojetí a otevírání cest k seberealizaci.

V rámci naší práce v této oblasti podporujeme u dětí rozvoj jejich zvědavosti, schopnosti řešit problémy a kritického myšlení. Vedeme je k vyjadřování vlastních názorů a k respektování odlišných pohledů. Důležitou součástí je také rozvíjení emoční inteligence, tedy schopnosti poznávat a adekvátně reagovat na vlastní emoce i emoce druhých.

Rozvíjíme předčtenářské a předmatematické dovednosti.

3. Dítě, ten druhý a společnost – DDS

DDS-ASO Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ZEH Základy etiky a morální hodnoty

DDS-SLK Svět lidí a kultury

DDS-ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

V sociálně-kulturní oblasti našeho vzdělávání se zaměřujeme na formování vztahů dětí k ostatním, ať už se jedná o vrstevníky či dospělé, a na kultivaci i obohacování jejich vzájemné komunikace. Klíčové je pro nás začleňování dítěte do širšího sociálního prostředí mimo rodinu a rozvoj jeho společenského chování, jednání a vystupování. Otevíráme dětem nové možnosti k získávání cenných zkušeností v mezilidských interakcích. Naším cílem je rozvíjet u dětí znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které jim umožní aktivně se podílet na životě společnosti, být vnímavé k individuálním potřebám a odlišnostem druhých a chápat svět kultury, umění, národních tradic a duchovních i materiálních hodnot. V rámci očekávaných výsledků učení se kromě základních gramotností soustředíme i na rozvoj mediální gramotnosti.

V naší mateřské škole podporujeme děti v orientaci v nových sociálních situacích a v jejich úspěšném začlenění do skupiny. Klademe důraz na navazování a udržování dětských přátelství a na zdvořilé chování v kontaktu s dospělými i dětmi. Učíme je šetrně zacházet s hračkami a pomůckami a vnímat jejich hodnotu. Společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování. Podporujeme je v přijímání kompromisů a v řešení konfliktů dohodou. Vedeme je k přijímání rozmanitosti lidí jako přirozené součásti světa.

4. Dítě a svět - DAS

DAS-PSP Poznání světa a přírody

DAS-ZPO Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-BCH Bezpečné chování

V environmentální oblasti našeho vzdělávání se zaměřujeme na rozvíjení dětského povědomí o světě a jeho neustálých proměnách, stejně jako na pochopení vlivu lidské činnosti na životní prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje. Naším cílem je učit děti vnímat bohatství a rozmanitost přírody. Očekáváme, že dosažené výsledky učení povedou k odpovědnému jednání a k vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

V rámci této oblasti pomáháme dětem orientovat se v jejich blízkém okolí i v širším prostředí obce. Učí se rozlišovat běžné objekty živé i neživé přírody a zapamatovat si jejich názvy. Učí se vnímat změny v přírodě a přizpůsobovat se jim. Důležitou součástí je pro nás i vedení dětí k udržování pořádku v blízkém okolí a k jednání s ohledem na ochranu životního prostředí. Seznamujeme děti s udržitelnými přístupy v běžných situacích a podporujeme jejich uplatňování. Aktivně se s nimi podílíme na péči o rostliny a živočichy a učíme je respektovat různé formy života. V neposlední řadě učíme děti předcházet nebezpečí a vědět, jak se jim vyhnout.

Školní vzdělávací program MŠ Velké Popovice, p.o



Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (2025). Naše pedagogická filozofie se opírá o osobnostně orientovaný přístup, v jehož centru stojí přirozená dětská radost z objevování světa především skrze hru a prožitky. Vzdělávací obsah je v tomto ŠVP uspořádán do pěti integrovaných bloků, které se dále promítají do třídních vzdělávacích programů a v nich se konkretizují v tematických celcích. Při tvorbě těchto celků dbáme na to, aby byly pro děti srozumitelné a blízké, a vycházely z jejich individuálních zkušeností, potřeb a zájmů. Název ŠVP vznikl podle koncepce školy a názvů jednotlivých tříd. Každá třída má název podle jednotlivých barev motýlů: Červeňasci, Žluťasci, Zelenásci a Modrásci.

Třídní vzdělávací plány

Třídní vzdělávací plán (TVP) je plánovacím dokumentem pedagogického pracovníka třídy, který konkretizuje vzdělávací nabídku v tematických blocích a časových obdobích. TVP není denním ani týdenním rozpisem činností. Kontrola naplňování TVP probíhá na úrovni obsahové návaznosti a celkové koncepce vzdělávání v daném období, nikoliv bodovým porovnáváním denních zápisů s TVP.

Třídní vzdělávací plán představuje plán společné cesty. Učitelky volí témata tak, aby odpovídaly rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, ale zároveň vycházely z konkrétních podmínek ve třídě a reflektovaly potřeby a zájmy dané skupiny dětí.

Témata nejsou pevně časově ohraničená – jejich délka závisí na aktuálním naladění a dynamice třídy. Po ukončení tématu učitelka provádí hodnocení – jak samostatně, tak ve spolupráci s dětmi. Naplňování témat je dokladováno průběžnými zápisy v třídní knize, které zachycují charakter vzdělávacích činností a reagují na aktuální potřeby dětí.

Při naplňování TVP učitelka:

- vytváří konkrétní podobu programu, například pomocí myšlenkových map;
- vybírá témata na základě pozorování a analýzy situace ve třídě;
- stanovuje cíle směřující k rozvoji každého dítěte;
- připravuje a realizuje rozmanité vzdělávací činnosti;
- reflektuje jejich průběh a výsledky;
- dle potřeb a možností zařazuje i projektové dny.

Celý proces je veden s respektem, důvěrou a podporou, aby děti mohly růst, samostatně se rozhodovat, tvořit a poznávat svět svým tempem.

Integrované bloky:

1. Do cíle doletíš hravě, když budeš cvičit a žít zdravě.



Stejně, jako se malí motýlci učí ovládat svá křídla, i děti na své cestě životem potřebují posilovat tělo, ovládat koordinaci a obratnost. V tomto integrovaném bloku klademe důraz na podporu přirozeného pohybu, zdravého životního stylu a získávání dovedností, které dětem pomáhají „rozletět se“ s jistotou. (DJT-FZD)

Učíme děti vnímat své tělo, poznávat jeho části a pohybovat se v různých prostředích přirozeně a bezpečně. Postupně se děti zdokonalují v základních pohybových a manipulačních dovednostech, v jemné i hrubé motorice a koordinaci těla. (DJT-TSB; DJT-PHJ)

Stejně jako motýl potřebuje péči o svá křídla, vedeme děti k péči o vlastní zdraví. Získávají základní hygienické návyky, učí se rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu může škodit, a učí se chápat význam bezpečného chování nejen ve školce, ale i mimo ni. Vše se děje v duchu hravosti, přirozeného pohybu a radosti z objevování vlastních možností. (DJT-PZI)

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001
Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002
Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003
Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004
Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004
Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007
Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008
Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001
Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DAS-BCH-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DAS-BCH-000-PV1-006

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Projevuje důvěru v sebe sama.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

2. Poletíme spolu rádi, protože jsme kamarádi.



Učíme děti „vzlétnout“ do nových sociálních situací, najít své místo ve skupině a tvořit pevná přátelství, která pomáhají bezpečněji „létat“ v každodenním dění.

Společně poznáváme, jak se pohybovat v kolektivu, jak naslouchat, domlouvat se, sdílet, ale i vyjadřovat své názory s respektem k druhým. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vnímat hodnotu věcí, vážily si vzájemného soužití a zvládaly řešit neshody dohodou, nikoli konfliktem.

Stejně jako každý motýl letí svou vlastní cestou, i každé dítě objevuje, kdo je, co ho baví a co dokáže. Podporujeme u dětí jejich sebevědomí, sebedůvěru i duševní pohodu. Učíme je rozpoznávat své emoce i emoce druhých a umět je pojmenovat, komunikovat s ostatními beze strachu, umět se správně a věcně vyjadřovat a mluvit ve větách českým jazykem.

V tomto bloku využíváme prožitkové a situační učení jako účinné nástroje k hlubšímu pochopení, lepšímu zapamatování a trvalému vštípení informací. Díky aktivnímu zapojení smyslů a řešení konkrétních situací si děti vytvářejí pevné základy poznatků, na které mohou plynule navazovat v dalším vzdělávání. Tímto způsobem podporujeme rozvoj jejich kognitivních schopností, jako je paměť, řečové a digitální dovednosti, matematické představy, logické myšlení apod. Současně dáváme prostor pro rozvíjení představivosti, fantazie a tvořivého sebevyjádření, což komplexně posiluje jejich schopnost učit se a objevovat svět.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-001

Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-002

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003

Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005

Vyrovná se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005

Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-006

Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007

Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009

Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006

Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001

Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002

Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003

Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004

Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-002

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009

Ověří správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-002

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. DJP-PMP-000-PV1-008

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vyjadřuje svůj názor.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

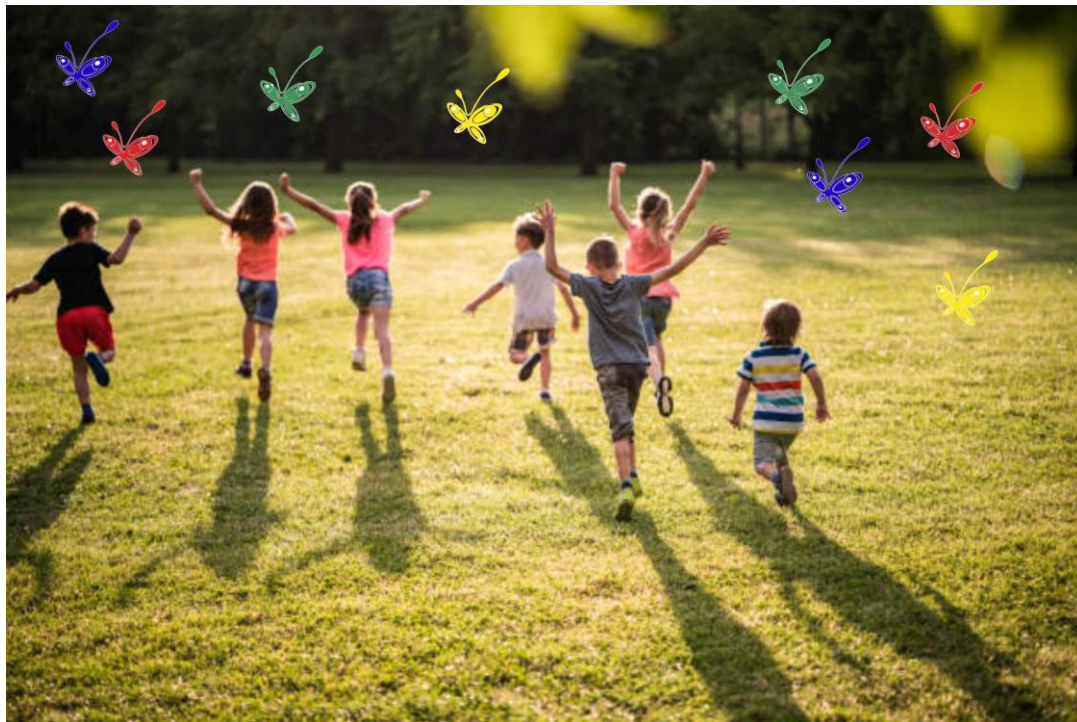
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Dokončí, co započalo.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

3. Proletíme se nad ovocnými sady, nad lesem, loukou i zahradami.



Tak jako motýli zkoumají každý kout rozkvetlé louky, i děti se s lehkostí a zvědavostí vydávají objevovat svět kolem sebe. Společně vnímáme krásu přírody, její rozmanitost a citlivě si uvědomujeme, jak ji lidská činnost může ovlivňovat – pomáhat, ale i škodit.

Děti se učí rozlišovat mezi světem živé a neživé přírody, poznávají základní přírodní jevy a změny, které se odehrávají v jejich okolí. Vedeme děti k tomu, aby pochopily nezbytnost ochrany přírody a vnímaly její význam pro život člověka.

Naše malé „motýlky“ podporujeme v učení k ohleduplnému chování. Děti se učí přizpůsobit změnám, dbát na pořádek a s úctou pečovat o rostliny i zvířata. Učíme je vnímat vlastní odpovědnost za prostředí ve kterém žijí a osvojovat si šetrné návyky, které přispívají k ochraně planety. Nezapomínáme ani na bezpečnost – v přírodě, na cestách i při každodenních situacích. Každý nový poznatek rozvíjí „křídla“ dětského poznání a přibližuje děti k vědomému a odpovědnému životu v souladu s přírodou.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001

Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005

Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

4. Máváme křídly, držte si čepice, poznáme umění, zvyky a tradice.



Stejně jako motýly lákají rozmanité tvary a barvy květů, i děti s nadšením objevují svět umění, zvyků a tradic. Učíme je vnímat krásu v různých formách lidské tvořivosti a seznamujeme je s prvky, které umělecká díla charakterizují. Seznamujeme je s typickými znaky různých kulturních projevů a pomáháme jim chápat, jak tradice ovlivňují život lidí kolem nás a jak se předávají z generace na generaci.

Důraz klademe na rozvoj estetického cítění, které rozvíjíme pomocí hudebních a výtvarných činností, nebo pomocí dramatického projevu. Zároveň podporujeme děti v aktivním vyjadřování vlastních představ a prožitků, nabízíme jim možnost tvořit z rozmanitých materiálů, malovat, kreslit, modelovat, zpívat, tančit a hrát divadlo, a učíme je používat různé nástroje a techniky pro rozvoj jejich kreativity a fantazie. Každá nová zkušenost v oblasti umění a kultury rozšiřuje dětem obzory, posiluje jejich estetické vnímání a pomáhá jim lépe porozumět světu, ve kterém žijí.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-00

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vyjadřuje se různými způsoby.

Přichází s vlastními nápady.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.